

**УТВЕРЖДЕНА**

**ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
МОУ «СОШ № 3»  
Приказ № 180/о  
от 31 августа 2018г.**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Коряжма»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30 августа 2018г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>1-43</b>
1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	10-37
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	38-43
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>44-124</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования	45-67
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	68
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования	69-89
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	90-107
2.5. Программа коррекционной работы	108-124
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>125-141</b>
3.1. Учебный план начального общего образования	126-128
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования	129-133
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	134-141

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная

### записка Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Коряжмы» (далее - МОУ «СОШ № 3») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы; определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учреждение имеет право вносить изменения в ООП НОО.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Образовательная программа - долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 15785) (с последующими изменениями)
3. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Устав МОУ «СОШ № 3»

### Информационная справка.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: **муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Коряжмы»**

Юридический адрес: **Россия, 165653 Архангельская область, г. Коряжма, пр. Ленина, д.8**

Фактический адрес: **165653 Архангельская область, г. Коряжма, пр. Ленина, д.8** Телефон:

**8(81850) 3-46-00**, факс (81850) 3-46-02

E-mail: [sc3kor@mail.ru](mailto:sc3kor@mail.ru)

Директор школы: **Милькова Галина Александровна**

Учредитель: администрация МО «Город Коряжма»

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу

Лицензия: Серия 29 ЛО1 № 0000902 от 10 июля 2015г. Министерством образования и науки Архангельской области (бессрочно)

Школа расположена в приспособленном под школу здании с пристройкой общей площадью 6081 кв.м.. Проектная мощность по лицензии 550 учащихся, реальная наполняемость учащимися - 564 человека. В школе созданы благоприятные условия : температурный, световой, тепловой , воздушный режим в соответствии с требованиями Сан ПиН. Отопление, водоснабжение, канализация - центральное. Для проведения учебных занятий в здании школы учебные кабинеты укомплектовано на 100% ученической мебелью.

Школа имеет:

- 27 учебных кабинета
- 2 кабинета информатики
- 2 методический
- 2 спортивных зала
- 1 актовый зал ( на 200 посадочных мест)
- 1 библиотека
- 2 производственные мастерские
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 кабинет социально - психологической службы
- столовая (на 150 посадочных мест)
- 2 музея
- 2 лаборатории

Все кабинеты функционально пригодны. Оформлены в соответствии с требованиями. В каждом учебном кабинете есть инструкции по технике безопасности соответствуют типовым. Кабинеты разделены на рабочие зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В школе два компьютерных класса, установлено лицензионное программное обеспечение.

### **Комплектование контингента обучающихся**

Правила приема обучающихся в МОУ «СОШ № 3» составлены в соответствии с Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 № 32. Правила разработаны с целью обеспечения и защиты конституционного права граждан Российской Федерации на образование и соблюдение требований к приему граждан в общеобразовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В первые классы для обучения на ступени начального общего образования принимаются дети, достигшие к началу учебного года возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) и заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) рекомендательного характера отдел образования администрации города вправе разрешить прием ребенка в Школу для обучения в более раннем возрасте.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в

общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое

мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

## **Цели реализации ООП НОО**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,

полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МОУ «СОШ № 3 г. Коряжмы», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

*Актуальность предлагаемой программы* заключается в том, что главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

В контексте *системно-деятельностного подхода* ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на повышение его качества через формирование общей культуры школьников, их индивидуальное развитие (духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное), создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Это обеспечивает их социальную успешность, саморазвитие и самовоспитание, сохранение и укрепление здоровья, становление личностных характеристик («портрет выпускника начальной школы»), на которые ориентирует Стандарт:

- любящий свой народ и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Образовательная программа начальной школы адресована:**

#### ***Обучающимся***

- для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе.

#### ***Родителям:***

- для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

#### ***Педагогам:***

- для реализации ФГОС НОО;

- для организации взаимодействия семьи и школы с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов.

#### ***Администрации:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

#### ***Учредителю и органам управления:***

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

### **Задачи реализации ООП НОО**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Состав участников образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом, участниками образовательного процесса являются обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 года), педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

### **Содержание ООП НОО**

Содержание ООП НОО МОУ «СОШ № 3» сформировано с учётом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей и потребностей Архангельской области.

ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

### **Краткое описание планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО**

К числу планируемых результатов ООП НОО отнесены:

- личностные результаты - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;



- предметные результаты - включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями-познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

## Разделы ООП НОО

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первом уровне общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования
- Программу формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры
- Программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования (далее - учебный план)
- План внеурочной деятельности начального общего образования
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

ООП НОО имеет приложения в виде формы договора о предоставлении общего образования образовательным учреждением, перечня учебников и учебных пособий, списка литературы по ФГОС НОО, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ курсов внеурочной деятельности ОУ.

## Модель организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Данная модель реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

## **Интегративный результат реализации ООП НОО**

Интегративным результатом реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

### **1.2.1. Общие положения**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

-обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ

учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок

их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

На первом уровне общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью

накопительной оценки или листа достижений), так и по итогам её освоения (с помощью комплексной контрольной работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности предполагает знакомство обучающихся с различными средствами ИКТ, освоение ими общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Нормативной основой использования в образовательном процессе технических средств обучения являются санитарно - гигиенические правила, в которых установлена продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения (п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10). Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25 - 35 см у обучающихся 1 - 4 классов.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронновычислительным машинам и организации работы на них. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 1.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Первичные практические навыки использования различных средств ИКТ изучаются в предметной области «Технология» на протяжении всего периода освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках предмета «Технология» модулем определено следующее содержание: первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы; первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы; овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Поэтому первое знакомство обучающихся с ИКТ лучше осуществить на уроках технологии и продолжить формирование навыков в остальных предметных областях.

### **1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** первого уровня общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **1.2.3. Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, *в том числе историю Архангельской области. Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;*
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения; *иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (кедровой роици города Коряжмы)*
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **1.2.4. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**1.2.5. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  - *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **1.2.6. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
  - *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
  - *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
    - *формулировать собственное мнение и позицию;*
    - *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
  - *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
    - *задавать вопросы;*
    - *контролировать действия партнёра;*
    - *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
    - *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
    - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
  - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **1.2.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на первом уровне общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах



информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность** научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **1.2.8. Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на первом уровне общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Выпускник на ступени начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-

познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.9. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на первом уровне общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. *Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения (в том числе и произведения архангельских и коряжемских авторов)*

Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освою правила групповой работы.

## **Виды речевой и читательской деятельности**

### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научнопопулярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности*

- *художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

#### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*\*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

*\*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*

*\*создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

### **1.2.10. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на первом уровне общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и

национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на первом уровне общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на первом уровне общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку «to be»; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения ( It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **1.2.11. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на первом уровне общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;



- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); составлять задачи на основе краеведческого, экологического содержания

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.12. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на первом уровне общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, приводить примеры, связанные с природными комплексами Архангельской области, города Коряжмы;*

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека (на примере объектов, находящихся на территории Архангельской области, города Коряжмы);*

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации, герб Архангельской области, города Коряжмы; описывать достопримечательности столицы города Москвы, областного центра города Архангельска; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Архангельскую область и город Коряжму;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны, Архангельской области, и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- научиться описывать достопримечательности родного края, (две три достопримечательности), находить на карте г. Архангельск, г. Коряжму.

### **1.2.13. Музыка**

В результате изучения музыки на первом уровне общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально

выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественнопрактических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Музыка в жизни человека**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе фольклора Архангельской области, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;*

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **Основные закономерности музыкального искусства**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

### **Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1.2.14. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на первом уровне общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с

возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально

- оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; *знать произведения вологодских художников.*

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления художественной культуры вокруг*

- (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **1.2.15 Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной

- художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
  - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:** видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### **1.2.16. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на первом уровне общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации,



обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

**Выпускник научится:**

- *называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы: северную чернь, роспись по дереву, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;*

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и

выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**1.2.17. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на первом уровне общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России); будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *выполнять передвижения на лыжах.*

### **1.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов**

Предметные результаты освоения Образовательной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России согласно требованиям Стандарта отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников первого уровня общего образования. **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе

системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок, определяющих основные направления и цели оценочной деятельности:

- внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических работников - оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе государственными службами (аккредитация образовательного учреждения, аттестация кадров; мониторинг системы образования) с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников;
- внутренняя оценка - оценка образовательных достижений обучающихся, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией и родителями с целью итоговой оценки подготовки выпускников первого уровня общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. С позиций комплексного подхода к оценке результатов образования - это все три группы результатов образования - личностные, метапредметные, предметные.

### **Оценка личностных результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на первом уровне общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание

нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты** выпускников первого уровня общего образования в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов может осуществляться в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, может осуществляться по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей)

## **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первом уровне общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на первом уровне общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя и др.)

## **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются, например, в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на первом уровне общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, наблюдения и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, родному языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. **Организация накопительной системы оценки. Портфолио достижений.**

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы - **Портфолио**.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования

достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет. Рабочие материалы. Коллектор. Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей;
- по математике — математические диктанты, контрольные работы
- по окружающему миру — оформленные результаты проектов, устных ответов
- по предметам эстетического цикла — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему
- по технологии — продукты собственного творчества
- по физкультуре — самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений



2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

### **Методы и формы оценки образовательных достижений в первом классе.**

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебнотематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе. Учитель заполняет «Лист достижений первоклассника» по метапредметным результатам в форме таблицы. Отслеживание результатов обучающихся проводится в 3 этапа за учебный год (январь, март, май). Данный период выбран не случайно, так как первое полугодие школьники осваивают азы учебной деятельности и идёт процесс адаптации к школе. В марте заканчивается обучение грамоте, а май — конец учебного года (написание итоговой комплексной работы).

Учитель определяет результаты формирования УУД через наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах в школе,

Это позволяет отследить динамику изменений у каждого отдельного ученика, т.е. их индивидуальную траекторию развития и определить учителю задачи для работы на следующий учебный год с разными группами обучающихся по уровню сформированности универсальных учебных действий.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
  - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки. В личном деле обучающегося выставляется отметка. Портфолио, как форма представления образовательных результатов не обязательна, может быть использована по усмотрению (выбору) учителя.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, предметных конкурсах разных уровней:

- во 2 - 4 классах в рамках предметных недель - олимпиады по русскому языку и математике.
- обучающиеся 1-4 классов - в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях в соответствии с планами муниципальных, региональных мероприятий.

*ВМОУ «МОУ «СОШ№3» используются следующие формы оценки:*

- *безотметочное обучение - 1 класс в течение всего учебного года;*
- *балльная система оценки во 2 - 4 классах;*
- *накопительная система оценки - Портфолио*

*На этапе текущего контроля используются устные словесные оценки, «волшебные линейки» (автор профессор Г.А. Цукерман). Следует использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса в первом классе (автор З.А. Кокарева, Г.А. Степанова, издательство ВПРО. 2003).*

*При организации контрольно-оценочной деятельности во вторых - четвертых классах опираемся на методические рекомендации письма Министерства образования от 19.11. 1998 года «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Рекомендуются использовать итоговые контрольные работы, разработанные кафедрой педагогики начального образования ВПРО для мониторинга универсальных учебных действий младших школьников.*

*Организация контрольно-оценочной деятельности в МОУ «СОШ№3» регламентируется Уставом и Положением о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся и в соответствии с локальным актом МОУ «СОШ№3», регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первом уровне общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на первом уровне общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном

выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей — умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ** содержания образования, формируемые на первом уровне общего образования.

**Ценность мира** — как общего дома для всех жителей Земли;

- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

- как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и

милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- > любознательный, активно познающий мир;
- > владеющий основами умения учиться;
- > любящий родной край и свою страну;
- > уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- > готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- > доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- > выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

**- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

### **самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой (в младшем школьном, младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой



происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **2.1.3. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе**

В таблице приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках УМК «Перспективная начальная школа»

#### **Личностные результаты**

В возрасте 7-10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от

#### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### *Смыслообразование:*

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### *Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и

самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК «Перспективная начальная школа», будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Целеполагание:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:*

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В таблице, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой из групп определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающихся по УМК «Перспективная начальная школа», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **2.1.4. Познавательные универсальные учебные действия**

*Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические'*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

В таблице представлены четыре группы познавательных УУД как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)**

*Инициативное сотрудничество:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В таблице, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия),

представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На первом уровне общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На первом уровне общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности

подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На первом уровне общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или
- выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности,

эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий
- по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития
- как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе



конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти</p>

		по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии -инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при

формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на первом уровне общего образования.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых медиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся :**

**«Русский язык».** Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в

том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.

#### **«Литературное чтение».**

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, видеофрагменты). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.

Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»)

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

сохранение результатов своей работы.

Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **2.1.8. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и др.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" (п 6.2 ст.9) приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. №655 утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. В настоящее время на основе федеральных требований разрабатывается примерная

основная образовательная программа дошкольного образования. До ввода в действие программы период действия называется переходным.

Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГТ?

Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкальнохудожественная, чтение художественной литературы.

Впервые в истории российского образования ФГТ являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная образовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

В соответствии с ФГТ основная образовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* - это качественное своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно обучаться успешно в массовой школе. Она является той базой, на которой педагог будет формировать знания, умения и навыки, что позволит избежать различных проявлений дезадаптации к школе. Низкая психологическая готовность к обучению создает проблемы не только родителям, врачам, но и самому школьнику.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Дошкольник должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

*Интеллектуальная готовность* является ведущей в адаптированности первоклассника к школьным условиям. Учебная успешность влияет на благоприятное развитие мотивационной и личностной сферы (повышение мотивации, самооценки и стабилизации тревожности).

*В первый класс МОУ «СОШ № 3» поступают дети, которые посещают детские сады*

*Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МОУ «СОШ № 3» осуществляется на основе договора о совместной работе ДОУ и школы, в соответствии с планом преемственности*

Основанием преемственности разных ступеней УМК является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

**В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:**

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

**В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:**

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с ФГОС НОО и авторскими программами по предметам.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями)
- Устав МОУ «СОШ №3»
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №3» (в соответствии с ФГОС)
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС

### **Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:**

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с



- учетом специфики учебного предмета, курса;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса;
  3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
  4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
  5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
  6. Содержание учебного предмета, курса;
  7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

#### Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программа развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

Домом детского творчества,

- Детской школой искусств,

- Отделом социальной защиты,
- Инспекцией по делам несовершеннолетних,
- Детской библиотекой,
- Выставочным залом ККДЦ,
- ККДЦ,
- □□□□□ □ Котласским драмтеатром,
- □□□□□□□□□ □ СК «Олимп», ДЮСШ,
- □□□□□□ □ Воскресной школой ХрамаПр. Лонгина

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов
3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся
6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### *1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного

идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование основ нравственного самосознания личности (совести)</li> <li><input type="checkbox"/> способность младшего школьника формулировать собственные обязательства, нравственный требовать от себя выполнения моральных норм, нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li><input type="checkbox"/> принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование основ российской идентичности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование патриотизма и солидарности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование толерантности и уважения к языку, религиозным традициям и образу жизни представителей народов России;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представления о семейных ценностях;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи</li> </ul>

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Портрет будущего выпускника - гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир Владеющий основами умения
- учиться.
- Любящий родной край и свою страну, не разделяющий мир на чужих и своих. Уважающий и
- принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **II. Основные направления духовно - нравственного развития обучающихся начальных классов.**

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

Направления	Базовые нравственные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

## **III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов- участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной,

семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития. Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности. Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания. Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: УМК «Школа России», «ПНШ, «Школа 2100»

В содержание системы учебников «Школа России» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты: «Школьный спортивный клуб»; «Школьный музей «Доблести и Чести», клуб интеллектуального творчества «Интеллект+».

#### Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, музей школы №1, выставочный зал ККДЦ.); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и ДДТ); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы

Календарь традиционных школьных дел и праздников



Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; Школа выживания
Октябрь	День учителя, День самоуправления, «Мой город Коряжма» (интеллектуальная игра)
Ноябрь	День народного единства; День матери, Неделя толерантности, Неделя правовых знаний
Декабрь	Новогодний праздник, Символ года
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», конференция младших школьников
Февраль	Смотр песни и строя; Соревнования по шахматам и шашкам; Акция «Покорми птиц» (строим домик для пернатых), «Зарничка»
Март	Праздник мам; Фестиваль профессий;
Апрель	Весенняя неделя добра, Интеллектуальный марафон
Май	Акция «Подарок ветерану», День Победы, праздник «Последний звонок»; праздник «Здравствуй лето!»

□ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (акция «Старшеклассники у нас в гостях»); ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму», использование спортзала для организации игр, мероприятий, соревнований после уроков; спортивная площадка);

□ демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал).

□ в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

□ реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

□ обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

□ формирование навыков позитивного коммуникативного общения

□ формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения - кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, ККДЦ и учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ). Для проведения занятий есть 2 спортивных зала, спортивное оборудование, оборудование для турпоходов, актовый зал, кабинет информатики, библиотека.

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность

следующими видами и программами

Направление развития	Виды внеурочной деятельности	Программы, проекты, акции	Типы программ внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Игровая деятельность  Спортивно- оздоровительная  Туристско- краеведческая деятельность	«Все цвета кроме чёрного», «Здоровье»  «Ритмика», «АРБ», «Летний оздоровительный лагерь»  Спортивные праздники и «Дни здоровья»,	Комплексные образовательные программы, тематические	Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно- спортивная игра «Зарничка», секции, кружки, соревнования, школьные спортивные игры, Смотр песни и строя, совместные с родителями спортивные праздники
ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ	Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество  Добровольческая деятельность	«Школьные традиции»  «Весенняя неделя добра», «Чистый город»,	Тематические образовательные программы	Кружки, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, трудовой десант

СОЦИАЛЬНОЕ	Игровая деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность	«Все цвета кроме чёрного» «Весенняя неделя добра», «Уборка территории», «Школьные традиции»	программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	Акции, социально значимые проекты, тимуровское движение (организация помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда)
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	«ВНИКНИ» Интеллектуальный марафон, Неделя проектов, Конференция младших школьников	Тематические образовательные программы Комплексные образовательные программы	Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально-групповые занятия
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество	Предметные декады, «Школьные традиции», Программы дообразования	Тематические образовательные программы	Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности
РЧ W БГ « НЕ М «И S w и н Е К FC on O	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Художественно-творческая Познавательная	«Летний оздоровительный лагерь»	Тематические	Акции, кружки, игры, соревнования

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Задачи			
<p>1. Дать элементарные представления о символах РФ, важнейших событиях в жизни России</p> <p>2. Воспитывать интерес и уважение к замечательным людям, своей семье, города, страны</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>1. Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</p> <p>3. Воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>1. Дать элементарные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; дать начальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории и её народов.</p> <p>2. Прививать любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России</p>	<p>1. Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах</p> <p>2. Учить детей отвечать за свои поступки</p> <p>3. Прививать интерес к участию в делах класса, школы, семьи, города</p> <p>4. Воспитывать уважение к защитникам Родины</p>

Ценности			
Любовь к России, своему народу, своему городу, служение Отечеству	Правовое государство, Гражданское общество	Поликультурный мир, свобода личная и национальная, толерантность	Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества (органы по защите прав и свобод детей)

Формы работы			
Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники	Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники, просмотр кинофильма	Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники, просмотр кинофильма, встречи, создание семейного проекта	Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники, просмотр кинофильма, встречи, создание классного проекта

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
<p>1. Дать представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.</p> <p>Учить различать хорошие и плохие поступки.</p>	<p>1. Дать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>2. Знакомить с правилами этики, культуры речи.</p> <p>3. Воспитывать</p>	<p>1. Дать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам.</p> <p>2.</p>	<p>Дать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Учить отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,</p>

Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому	уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, младшим	Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки.	оскорбительным словам и действиям
Ценности			
Уважение достоинства, равноправие, ответственность и чувство долга, нравственный выбор	Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших	Жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям.	Свобода совести, вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этики
Формы работы			
Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники	Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники, участие в творческой деятельности, выставки, уроки этики	Беседы, экскурсии, чтение книг, праздники, просмотр кинофильма, игровые программы, встречи	Беседы, экскурсии, чтение книг, религиозные праздники, встречи, просмотр учебных фильмов, участие в благотворительности, милосердие

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
<p>1. Дать первоначальные представления о нравственных основах учебы.</p> <p>2. Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>1. Дать элементарные представления об основных профессиях людей. Формировать навыки коллективной работы. Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>1. Дать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших</p>	<p>1. Дать первоначальные навыки об учебных и учебно-трудовых проектах, их разработке и реализации.</p> <p>2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности</p>

		и сверстников	
Ценности			
Уважение к труду и учебе, бережливость, трудолюбие	Уважение к профессиям, бережливость, трудолюбие	Творчество и созидание, уважение к труду, бережливость и трудолюбие	Стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость
Формы работы			
Беседы, праздники, творческие работы	Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, выставки, встречи	Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, выставки, встречи, конкурсы	Беседы, встречи, экскурсии, участие в творческих проектах, трудовые акции

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни	1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе..	Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности

Ценности			
Родная Земля	Планета Земля	Заповедная природа	Экологическое сознание
Формы работы			
Беседы, экскурсии, прогулки, просмотр фильмов	Беседы, экскурсии, прогулки, просмотр фильмов, праздники	Беседы, экскурсии, прогулки, просмотр фильмов, участие в коллективных творческих семейных делах	Беседы, туристические походы, путешествия, Участие в деятельности экологических организаций, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задачи			
1. Учить видеть красоту природы, труда, творчества. 2. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду	1. Формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного. 2. Прививать интерес к чтению, произведениям искусства 3. Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам, неряшливости	Формировать представления о душевной и физической красоте человека. 2. Прививать интерес к концертам, выставкам, музыке. 3. Воспитывать любовь к прекрасному.	Формировать представления о произведениях искусства, выдающихся людях искусства. 2. Прививать интерес к занятиям художественным творчеством. 3. Воспитывать любовь к красоте

<b>Ценности</b>			
Красота, гармония	Эстетическое развитие	Духовный мир человека	Самовыражение в творчестве и искусстве
<b>Формы работы</b>			
Беседы, экскурсии, выставки, музеи, просмотр фильмов	Беседы, экскурсии, выставки, конкурсы, игры	Беседы, встречи, выставки, просмотр фильмов, участие в художественном оформлении класса, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, выставки, встречи, конкурсы	Беседы, встречи, экскурсии, участие в мастер-классах, выставки, тематические выставки, конкурсы, посещение музеев, просмотр фильмов. оформление класса, школы

#### ***IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся***

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы и семьи.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовнонравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку своему ребенку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для родителей;
- дни открытых дверей

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа (школьный музей, сельская библиотека, Дом культуры, муниципальные учреждения: Центр дополнительного образования, Детская юношеская спортивная школа).

#### ***V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.



Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты

Направление	Планируемые результаты:
<p>НИА</p> <p>ч к е &lt;и *</p> <p>со</p> <p>аЗ S со</p> <p>Н О к &amp; ей е ё G Ю,, О</p> <p>к ч н К О Е Г Q к К В к S &lt; D S е O ё ^ к S 5 й 2 ю аз о б Он ^ O K</p> <p>о) 2 Ы S3 И Ч И О Н ю К о с и о о о</p> <p>оп ^ I-4 S3</p> <p>со аЗ Он</p> <p>И</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,</p> <p>- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.</p>



ценностного и здоровому  
и К  
ОнS1  
к 3  
S &  
a &  
o d  
к .2  
н ю о о  
S33,°  
5 и  
К К  
К К  
о Д  
Ен <  
о D  
X П  
н <  
о D  
о D  
X аз  
К «  
<Д<Ф  
\* В  
PQ й-5  
2 s  
Онс  
к о Он  
Ю С

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

(L)к  
 а о к и  
 а Я ю  
 2 о F  
 Онг>тн  
 § Б  
 г н  
 Он о  
 О о н  
 ф- w  
 е о о  
 ей о о  
 и о  
 он  
 о  
 4 f-  
 \*нто  
 и 5 а й  
 В < о  
 к о н  
 ф  
 о  
 о  
 о  
 о  
 о  
 о  
 о  
 о  
 о  
 2 ^ о  
 с << а g-  
 ? S-  
 0 ^5  
 m S|

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

### **Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. (Приложение)

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Модель выпускника начальной школы

Модель выпускника	
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога</li> <li>- умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми</li> <li>- дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах</li> <li>- имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки</li> <li>- знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе</li> <li>- владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>- владеет наглядно-образной памятью</li> </ul>
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать</li> <li>- владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности</li> <li>- проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен</li> <li>- выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные</li> </ul>

	<p>времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми</li> <li>- трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий</li> <li>- владеет словесно-логической памятью</li> </ul>
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание</li> <li>- проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству</li> <li>- умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений</li> <li>- выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь</li> <li>- знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения</li> <li>- обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности</li> <li>- умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление</li> </ul>
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им</li> <li>- имеет первоначально отработанную произвольную память</li> <li>- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей</li> <li>- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи</li> <li>- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих</li> <li>- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим</li> </ul>

<p>- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе</p> <p>поведением</p> <p>- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам</p> <p>- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой</p>
--

## 2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится бережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузку и сохраняющих здоровье школьников.

Крайне низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно решить назревшие социальные и экономические проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной школы.

Состояние здоровья детей вызывает тревогу, что подтверждается статистическими показателями:

- > физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей;
- > 20-25 % детей, пришедших в первый класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- > 90-92 % выпускников средних школ находятся в «третьем состоянии», т.е. они еще не знают, что больны;
- > Только 8-10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми;
- > 5 % взрослого населения страны хронически больны.

Существенное влияние на состояние здоровья детей оказывают следующие факторы:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- неблагоприятные популяционные сдвиги в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, неспособность прогнозировать последствия своих поступков, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;

2. психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;
3. социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позиции.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека необходимо внедрение в деятельность образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на здоровье учащихся.

#### Нормативно-правовая и документальная основа программы:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 -ФЗ (в редакции от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 28.09.2010) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
6. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 30.12.2008) "О качестве и безопасности пищевых продуктов».
7. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 N 196 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
11. Закон Архангельской области от 03.04.1996 N 38-22-ОЗ (ред. от 19.11.2010) "Об образовании".
12. Распоряжение администрации Архангельской обл. от 19.02.1998 N 94р "О качестве и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья".



### 13. Устав МОУ «СОШ № 3».

14. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

#### Цели программы:

- Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Создание системы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.
- Повышение здоровьесберегающего потенциала ОУ

#### Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска для здоровья детей, о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- 

В соответствии с ФГОС Базовая модель организации работы образовательного учреждения формируется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы ОУ по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы ОУ с учащимися и родителями;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы ОУ.

- Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Внедрение в систему работы ОУ дополнительных программ:
  - > Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
  - > Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду ЗОЖ;
  - > Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, педагогов, специалистов, родителей.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:
  - > Проведение лекций, семинаров, круглых столов;
  - > Создание базы научно-методической литературы;
  - > Привлечение педагогов, родителей и учащихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### Участники программы:

- Учащиеся 1-4 классов;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив: учителя, социальный педагог, психолог, логопед, педагоги дополнительного образования;
- фельдшер школы;
- социальные партнеры.

#### Ожидаемые результаты:

1. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха учащихся.
2. Повышение уровня профилактической работы.
3. Повышение уровня физического, психического и духовного здоровья учащихся.
4. Осознанное отношение учеников и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

#### Основные принципы программы:

Принцип участия - привлечение всех участников образовательного процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип социальной компенсации - обеспечение социальной и правовой защищенности учащихся, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип комплексного сквозного подхода - заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Принцип ценностной ориентации (аксиологичности) - формирование у учащихся устойчивых мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личных устремлений, уважения к человеку.

Принцип дифференцированности - дифференциация целей, задач, средств, планируемых результатов формирования здоровья учащихся во всех его проявлениях при обязательном охвате всех обучающихся.

Принцип многоаспектности - сочетание различных направлений целевой педагогической деятельности образовательного учреждения по формированию здоровья:

- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни
- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок учащихся, позитивно-когнитивных оценок себя и окружающей действительности, а также навыков поведения в трудных жизненных ситуациях
- образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о здоровье и здоровом

образе жизни как сложных социально-личностных и психофизических явлениях.

Принцип целостности (комплексности) - наличие единой программы формирования здоровья учащихся как целостного медико-психологического явления.

#### Основные направления программы:

1. Организационно-управленческая и методическая деятельность по укреплению здоровья учащихся.
2. Улучшение санитарно-гигиенических условий образовательного учреждения.
3. Рациональная организация учебного процесса и внедрение здоровьесберегающие технологии в предметно-образовательных циклах.
4. Медико-профилактическая работа.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
7. Организация работы с родителями.
8. Социально-психологическое сопровождение.
9. Коррекционно-логопедическая работа.

#### Реализация основных направлений программы

1. Организационно-управленческая и методическая деятельность по укреплению здоровья учащихся

Задачи:

1. Создание условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе.
2. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса, соответствующего современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии обучающихся.
3. Определение содержания педагогического процесса в школе, способствующего формированию культуры здоровья.
4. Координация содержания учебных программ, совершенствование методов обучения и форм организации учебной деятельности с целью снижения перегрузки.
5. Подготовка педагогических работников по вопросам оздоровления учащихся.
6. Создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников школы в оздоровлении детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Производственные совещания по формированию здоровьесберегающей среды в школе	2 раза в год	Зам. директора по УВР (ОТ и З)
2.	Совещания при директоре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об организации питания</li> <li>• Состояние охраны труда в школе</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР (ОТ и З)
3.	Создание теоретического, методологического и научно-методического обеспечения педагогического процесса	2011-2015 гг.	Зам. директора по УВР (ОТ и З), педагоги
4.	Организация методической учебы педагогов по проблеме «Здоровьесберегающие технологии», направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и	В течение года	Зам. директора по УВР (ОТ и З)

	технологиях		
5.	Проведение семинаров, педсоветов по проблеме «Здоровьесберегающие технологии»	1 раз в год	Зам. директора по УВР (ОТ и З)
6.	Оформление социального паспорта школы	Ежегодно на начало года	Соц. педагог
7.	Осуществление мониторинга здоровья и личностного развития учащихся	2011-2015 гг. ежегодно	Зам. директора по УВР (ОТ и З), фельдшер школы
8.	Разработка на основании анкетирования комплекса мер (рекомендаций), направленных на укрепление здоровья учащихся	2011-2015 гг.	Зам. директора по УВР (ОТ и З), фельдшер школы
9.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в целях оказания предупредительной помощи; вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления	2011-2015 гг.	Зам. директора по УВР (ОТ и З)
10.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ОУ через соблюдение техники безопасности при организации учебновоспитательного процесса	Постоянно	Администрация школы, педагоги
11.	Контроль за соблюдением гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, требований по охране труда	Постоянно	Администрация, Зам. директора по УВР (ОТ и З)
12.	Разработка инструкций и памяток, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР (ОТ и З)

## 2. Улучшение санитарно-гигиенических условий образовательного учреждения

### Задачи:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
2. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья учащихся.
3. Создание оптимального режима функционирования образовательного учреждения.
4. Совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения (обеспечение работы всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа)	Постоянно	Зам. дир. по АХР; Зам. директора по УВР (ОТ и З)
2.	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа	Постоянно согласно плана контроля	Зам. дир. по АХР; Зам. директора по УВР (ОТ и З), производственный контроль
3.	Пополнение образовательного учреждения необходимой ростовой ученической мебелью, спортивным и медицинским оборудованием,	По мере финансирования	Администрация

	оснащение пищеблока	я	
4.	Проведение капитального ремонта школы	По мере финансирования	Администрация
5.	Подготовка школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>к новому учебному году <ul style="list-style-type: none"> <li>- косметический ремонт школы</li> <li>- ремонт учебных кабинетов, эстетическое оформление</li> </ul> </li> <li>к зимнему периоду с целью обеспечения оптимального теплового режима</li> </ul>	Ежегодно к началу учебного года  Ежегодно в начале 2 четверти	Зам. дир. по АХР; классные руководители; род. комитеты
6.	Обеспечение учащихся горячим питанием	Постоянно	Зам. директора по УВР (ОТ и З)
7.	Организация контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>за соблюдением санитарно-гигиенических требований в школьной столовой, за качеством поставляемой продукции;</li> <li>за организацией горячего питания учащихся</li> </ul>	В течение года	Зам. директора по УВР (ОТ и З), фельдшер школы, зав. производством
8.	Организация питьевого режима в школе	Постоянно	Зам. директора по УВР (ОТ и З)
9.	Соблюдение уровня освещенности в учебных кабинетах	ежеквартально	Зам. директора по УВР (ОТ и З), зам. директора по АХР, производственный контроль
10.	Обеспечение безопасного подхода к зданиям школы (уборка пешеходных дорожек, крыльца в зимний период)	Зимний период	Зам. директора по АХР
11.	Гигиеническая подготовка административно-хозяйственного персонала школы и педагогического коллектива	1 раз в два года	Зам. директора по УВР (ОТ и З)

- Рациональная организация учебного процесса и применение здоровьесберегающих технологий в предметно-образовательных циклах Задачи:

1. Организация учебного процесса в образовательном учреждении, направленного на сохранение здоровья обучающихся.
2. Применение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
3. Обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для здоровьесбережения в учебном помещении в период учебного процесса.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
2.	Правильное составление расписания государственной аттестации учащихся в соответствии с требованиями	Март апрель	Зам. дир. по УВР
3.	Осуществление контроля за расписанием уроков в целях упорядочения нагрузки учащихся	Сентябрь	Зам. дир. по УВР (ОТ и З)
4.	Соблюдение гигиенических нормативов объема	Постоянно	Зам. дир. По

	учебной, внеучебной нагрузки и домашних заданий	но	УВР (ОТ и 3); учителя-предметники
5.	Осуществление контроля за соблюдением гигиенических нормативов объема учебной, внеучебной нагрузки и домашних заданий	В течение года	Зам. дир. по УВР (ОТ и 3), зам. дир. по УВР
6.	Рациональная организация учебной деятельности на уроках	Постоянно	Учителя
7.	Соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся	Постоянно	Учителя
8.	Применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребенка	Постоянно	Учителя
9.	Использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации и межпредметной интеграции	Постоянно	Учителя
10	Использование активно-деятельностных форм организации учебного процесса, наглядности, групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы	Постоянно	Учителя
11	Формирование положительной мотивации учения, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала	Постоянно	Учителя
12	Соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (учет времени трудоспособности, утомляемости, учебной нагрузки)	Постоянно	Учителя
13	Проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-теплого режима, светового режима и организации учебно-воспитательного режима)	Постоянно	Зам. дир. по ОТ и 3; учителя
14	Правильное определение ученического места (удаленность от окна, классной доски, чередование места посадки учащихся, выбор размера парты)	Постоянно	Классный руководитель
15	Мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы, минутки релаксации, эмоциональные разрядки)	На каждом уроке	Учителя
16	Создание здорового психологического климата на уроке	На каждом уроке	Учителя и учащихся
17	Целенаправленная пропаганда здорового образа жизни через каждый учебный предмет и постоянное формирование у обучающихся культуры здоровья	Регулярно	Учителя
18	Проведение тематического контроля «Организация урока с позиции здоровьесбережения»	В течение года	Зам. дир. по УВР (ОТ и 3)

- Медико-профилактическая работа Задачи:

1. Контроль за соматическим здоровьем учащихся. Накопление банка данных.
2. Диагностика и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Профилактическая деятельность.
4. Просветительская работа.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проверка готовности школы к новому учебному году, в том числе пищеблока	Август	Фельдшер школы
2.	Подготовка медкабинета, пополнение аптек	Август сентябрь	Фельдшер школы; зам. директора по УВР (ОТ и З)
3.	Оформление листка здоровья в классных журналах и контроль правильности заполнения посадочного листа	Сентябрь	Фельдшер школы
4.	Составление картотеки на учащихся 1-х классов	Сентябрь - октябрь	Фельдшер школы
5.	Проведение осмотра учащихся на педикулез и кожные заболевания	Начало учебного года и после каждого каникул	Фельдшер школы
6.	Проведение профилактических прививок с учетом фактического здоровья учащихся	В соответствии с планом	Фельдшер школы
7.	Медицинский осмотр врачами-специалистами учащихся 1-4-х классов	В соответствии с графиком	Фельдшер школы; врачи- специалисты
8.	Комплексная оценка состояния здоровья учащихся по результатам медицинских осмотров	По результатам мед.осмотров	Фельдшер школы; зам. директора по УВР (ОТ и З)
9.	Анализ результатов медицинских осмотров. Информирование учителей и родителей	По результатам мед.осмотров	Фельдшер школы; зам. директора по УВР (ОТ и З)
10	Постановка на «Д» учет детей с хроническими заболеваниями. Организация контроля за явками к врачам-специалистам	В течение года	Фельдшер школы
11	Профилактика травматизма среди учащихся	В течение года	Фельдшер школы; зам. дир. по УВР (ОТ и З)
12	Контроль за пищеблоком (бракераж)	В течение года	Фельдшер школы; зам. дир. по УВР (ОТ и З)
13	Выявление и учет всех инфекционных заболеваний. Проведение комплекса противоэпидемиологических мероприятий	Постоян но	Фельдшер школы

14	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями учебно-воспитательного процесса (санитарное состояние помещений, освещение, тепловой режим)	Постоянно	Фельдшер школы; зам. дир. по УВР (ОТ и 3)
15	Организация санитарно-просветительской работы среди учащихся, учителей и родителей	В течение года	Фельдшер школы; зам. дир. по УВР (ОТ и 3)
16	Стоматологическая помощь школе	В течение года	Врач-стоматолог
17	Проведение бесед с учащимися о правильном уходе за зубами	В течение года	Врач - стоматолог
18	Врачебный контроль уроков физкультуры, технологии.	В течение года	Фельдшер школы;

#### 5. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их индивидуально-психофизиологическими возможностями.
2. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность учащихся.
3. Формирование у учащихся понимания необходимости заниматься физической культурой и спортом.
4. Создание материально-технических условий для реализации всех разделов учебной программы по физической культуре.
5. Развитие интереса к систематическим занятиям спортом, вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивные соревнования.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Постоянно	Учителя физической культуры
2.	Индивидуализация спортивных нагрузок учащихся на занятиях по физической культуре в соответствии с их группами здоровья	Постоянно	Учителя физической культуры
3.	Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки и плоскостопия. с биодинамическими особенностями	Ежегодно	Фельдшер школы; Учителя физической культуры
4.	Организация работы спецгруппы «А», «Б» для учащихся начальной школы	Ежегодно	Учителя физической культуры зам. дир. по УВР (ОТ и 3)
5.	Организация групп корригирующей гимнастики для детей с нарушением осанки	Ежегодно	Учителя физической культуры
6.	Экспертиза качества уроков физической культуры в условиях реализации концепции развития школы	По плану контроля	зам. дир. по УВР (ОТ и 3)



7.	Организация работы спортивных секций 1. лыжная 2. баскетбол 3. рукопашный бой 4. подвижные игры	Постоянно	Учителя физической культуры;
8.	Организация спортивно-массовой работы с учащимися: • школьная спартакиада (Школьные олимпийские игры) • Майская эстафета • городская спартакиада школьников • всероссийские мероприятия «Лыжня зовет» • проведение спортивных праздников, походов	В соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий и планом работы школы	Учителя физической культуры;
9.	Пропаганда опыта работы по организации активного досуга детей с родителями	Постоянно	Классн. руководители;
10	Проведение Дня здоровья	4 раза в год	Зам. дир. по ВР и ОТ
11	Совершенствование материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом: • ремонт и оснащение спортивных площадок; • приобретение спортивного инвентаря и оборудования • ремонт спортивных залов	Ежегодно	Администрация школы

**6.** Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Задачи:

1. Формирование и развитие у детей представлений о здоровье, позитивной мотивации на здоровый образ жизни.
2. Перенос медико-гигиенических знаний в повседневную жизнь учащихся.

3. Воспитание осмысленного поведения и чувства ответственности за своё здоровье, предупреждение негативных явлений, пагубных привычек.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Система проведения классных часов (разработка тематики классных часов и мероприятий)	1 раз в месяц	Клас. руководители; зам. дир. по ВР
2.	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ. Реализация программ дополнительного образования: «Разговор о правильном питании», «Полезные навыки»	В течение года	Соц. педагог; Класс. руководители
3.	Предупреждение дорожно-транспортного травматизма	В соответствии с программой	Зам. дир. по УВР (ОТиЗ); класс, руководители
4.	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности	В соответствии с программой	Зам. дир. по УВР (ОТиЗ), класс, руководители
5.	Изучение правил и мер безопасности на воде	В соответствии с программой	Зам. дир. по УВР (ОТиЗ); преподаватель ОБЖ, класс, руководители
6.	Профилактика школьного травматизма	Постоянно	Зам. дир. по

			УВР (ОТиЗ); класс, руководители, дежурные учителя
7.	Организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения	В течение года	Преподаватель ОБЖ
8.	Проведение дней здоровья	4 раза в год	Зам. дир. по УВР (ОТиЗ); класс, руководители, учителя физкультуры
9.	Проведение месячника «Осторожно, дети!»	Сентябрь, май	Зам. дир. по УВР (ОТ и 3), классные руководители
10	Проведение месячника пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»	Сентябрь, май	Зам. дир. по УВР (ОТ и 3)
11	Проведение Всемирного дня здоровья	Апрель Ежегодно	Зам. дир. по УВР (ОТ и 3)
12	Проведение акций против вредных привычек (курения, наркотиков и т.п.)	Ежегодно	Зам. дир. по ВР; соц. педагог
13	Акция: «Время детей - насилию нет!» Тренинги: «Я говорю Вам нет»	Ежегодно	Психолог, зам. дир. по ВР
14	Конкурсы рисунков и плакатов по тематике: 1. безопасности дорожного движения, 2. пожарной безопасности 3. борьбы с вредными привычками 4. Всемирного Дня здоровья 5. Борьбы со СПИДом	В течение года	Зам. дир. по УВР (ОТ и 3); Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЖ, учителя рисования; Клас. Руководители,
15	Выпуск тематических стенгазет и стендов: 2. Твое здоровье 3. Здоровое питание 4. Пожарная безопасность 5. Твоя безопасность 6. Мы, против курения 7. Вредным привычкам - нет!	В течение года	Зам. дир. по ВР, УВР (ОТ и 3); соц. педагог
16	Анкетирование «Моё отношение к курению, алкоголю», «Твое здоровье»	Январь, Апрель	Класс, руководители; Социальный педагог, зам. дир. по УВР (ОТ и 3)
17	Кинолекторий о вреде курения, алкоголизма, наркомании: «Право на жизнь»	Ежегодно	Социальный педагог
18	Конкурсы буклетов, презентаций, сочинений, видеороликов, памяток по профилактике вредных привычек, по темам ЗОЖ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, УВР (ОТ и 3)

7. Организация работы с родителями

Задачи:

1. Просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка в школе.

2. Укрепление связи семьи и школы в интересах сохранения здоровья детей.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по вопросам охраны здоровья.	По мере необходимости	Класс.руководители; зам. дир. по УВР (ОТ и 3)

2.	Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями	Начало учебного года	Класс.руководители; зам. дир. по УВР (ОТ и З)
3.	Знакомство с научно-популярной литературой, периодическими изданиями по вопросам здоровья детей	Постоянно	Зав. библиотекой
4.	Проведение родительских собраний по вопросам здоровьесбережения	В течение года	зам. дир. по УВР (ОТ и З); психолог школы, классн. руководители
5.	Проведение собраний родителей детей «группы риска» (по вопросам вредных привычек) по результатам анкетирования и итогам акций	В течение года	соц. педагог
6.	Осуществление родительского контроля за организацией и соблюдением режима дня школьника (полноценное питание, количество и качество сна, активный отдых, время на выполнение домашнего задания)	Постоянно	Родители учащихся
7.	Консультации по вопросам психического здоровья детей с целью психокоррекции	По мере необходимости	Психолог школы
8.	Консультации логопеда по вопросам организации коррекционной работы с учащимися	По результатам диагностики	Логопед школы
9.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (походы, дни здоровья, гурслеты, спортивные соревнования и т.п.)	В течение года	учителя физ.культуры, классные руководители
10	Организация рейдов родительского комитета с целью контроля организации горячего питания, санитарного состояния помещений школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР (ОТ и З)

#### 8. Социально-психологическое направление а)

Психолого-педагогическое сопровождение:

Задачи:

1. Определение физиологической готовности к обучению и обеспечение адаптации к школе.
2. Развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, формирование желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
3. Развитие навыков сотрудничества в классном коллективе.
4. Выявление и профилактика проблем развития ребенка в школе.
5. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
6. Формирование жизненных навыков, профилактика вредных привычек.
7. Развитие психолого-педагогической культуры (компетентности) учащихся, родителей и учителей.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление особенностей психолого-педагогического статуса учащихся (1 -й, 4-й класс)	Сентябрь, март	Психолог школы
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности, направленные на развитие памяти, мышления, воображения, внимания и консультации родителей по выявленным проблемам	В течение года	Психолог, логопед, учителя
3.	Диагностика детей и консультирование родителей будущих первоклассников	В течение года	Психолог, логопед, учителя
4.	Проведение родительских собраний по психолого-педагогическим проблемам	В течение года	Психолог, класс.руководители

5.	Проведение классных часов «Я скоро пятиклассник»	2 полугодие	Психолог школы
6.	Коррекционные программы	В течение года	Психолог школы

б) Социально-педагогическое сопровождение:

Задачи:

1. Предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии учащегося.

2. Помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

3. Социальная защита семей и учащихся, детей-сирот, опекаемых.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление социальной карты класса.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Соц.педагог
3.	Диагностика учащихся, корректировка списков: малообеспеченных семей, детей-сирот, инвалидов	Сентябрь	Соц.педагог
4.	Обследование условий жизни детей-сирот, опекаемых, детей «группы риска», составление актов обследования	В течение года	Соц.педагог, классные руководители
5.	Выявление интересов, потребностей, проблем учащихся, конфликтных ситуаций	Постоянно	Соц.педагог, класс. руководители
6.	Анкетирование учащихся по выявлению вредных привычек	Ежегодно	Соц.педагог, класс.руководители
7.	Оказание своевременной помощи учащимся, родителям с целью сохранения физического и психического здоровья, коррекция индивидуального развития	Постоянно	Соц педагог; психолог школы
8.	Работа совета профилактики правонарушений	В течение года	Соц. педагог
9.	Персональный контроль учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, нуждающихся в соц. помощи	Постоянно	Соц педагог
10.	Организация работы родительского патруля	Постоянно	Соц. Педагог, зам. директора по ВР
11.	Организация мероприятий по профилактике правонарушений учащихся	В течение года	Соц. педагог совместно с сотруд. КДН
12.	Организация работы по профилактике вредных привычек и предупреждению употребления наркотических и психотропных веществ	В течение года	Класс, руководители; соц. педагог; зам. дир. по ВР и УВР (ОТ и З)
13.	Организация горячего питания детей из малообеспеченных семей	В течение года	Соц. педагог
14.	Организация летнего отдыха детей-сирот и учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН	Апрель-май	Соц. педагог
15.	Помощь в трудоустройстве подростков на работу в летний период	Май-июнь	Соц. педагог

7. Коррекционно-логопедическая работа Задачи:

1. Создание оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2. Оказание целенаправленного содействия и повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Диагностика: выявление и обследование учащихся, имеющих дефекты устной и письменной речи, трудности в обучении, школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность ребенка к школе (речевое развитие)</li> <li>• Адаптация первоклассников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность навыков чтения и письма (1-й класс.)</li> <li>• Динамика речевого развития учащихся, занимающихся на логопункте (1-4-й класс)</li> <li>• Углубленная диагностика дезадаптантов (1-4-й класс)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь-ноябрь По полугодиям Декабрь, май</p>	<p>Логопед, Психолог, Учителя нач. кл.</p>
2.	Формирование на базе школы специальных коррекционных классов 7 вида и групп продленного дня	Август	Зам. директора по УВР
3.	Организация групповых и индивидуальных занятий с учащимися на логопункте	В течение года	Логопед
4.	Консультации-практикумы для родителей и учащихся по коррекции устной и письменной речи	В течение года	Логопед
5.	Организация индивидуальных занятий с дезадаптантами	В течение года	Логопед, психолог
6.	Организация просветительской работы среди учащихся с целью пропаганды знаний в области логопедии	В течение года	Логопед, класс.руководители
7.	Индивидуальные консультации учителей и родителей в решении проблем, связанных с нарушением устной и письменной речи учащихся	В течение года	Логопед
8.	<p>Родительский всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы развития артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>• Приемы моделирования для заучивания стихов</li> <li>• Профилактика ошибок письма и чтения</li> </ul>	В течение года	Логопед, класс.руководители
9.	Формирование банка программ и рекомендаций для коррекции развития школьников	В течение года	Логопед, психолог, класс.руководители
10	Подбор и разработка материала рекомендательного характера для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся с учетом новейших здоровьесберегающих технологий	В течение года	Логопед, психолог, класс.руководители
11	Организация работы психологопедагогического консилиума	В течение года	Зам. дир. по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха учащихся.
2. Повышение уровня профилактической работы.
3. Повышение уровня физического, психического и духовного здоровья учащихся.
4. Осознанное отношение учеников и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Темы	Содержание	Ожидаемый результат
1 - 4 классы		
1. Знание своего тела	Части тела, их функциональное назначение. Внутренние органы и их назначение. Рост и развитие человека. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	Ученик может назвать органы и части тела, их назначение. Умеет рассказать о своих ощущениях, объяснить чем отличается здоровье от болезни, о признаках своей усталости.
2. Самопознание через ощущение, чувство и образ	Чувства, ощущения, настроение, эмоциональные переживания, способы проявления эмоций и выражения чувств.	Ученик умеет определять эмоции, объяснить их, выразить с помощью мимики и жестов, умеет словесно описать свои ощущения и обратиться за помощью в ситуациях страха.
3. Правила межличностного общения	Предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения. Дружба, взаимоотношения людей, способы разрешения конфликтов. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.	Ученик должен знать правила коммуникации и уметь их применять, знать свои права и признавать обязанности в семье. Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах, корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми, работать в группе для достижения общей цели, соблюдать социальные нормы поведения в группе, различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.
4. Гигиена тела	Кожа, ее функциональное назначение, уход за кожей, волосами и ногтями.	Ученик должен уметь быть опрятным, правильно выбирать одежду и обувь, регулярно выполнять гигиенические процедуры.
5. Гигиена полости рта	Общее представление о ротовой полости, зубы, прикус, вредные привычки, уход за зубами.	Должен иметь навыки правильной чистки зубов, привычку чистить зубы 2 раза в день, вовремя посещать стоматолога.
6. Гигиена труда и отдыха	Периоды изменения работоспособности, режим дня, утомление и его признаки, сон, активный и пассивный отдых, Гигиена органов зрения.	Должен уметь составить режим дня, распознать признаки утомления, иметь навыки переключения на разные виды деятельности
7. Профилактика инфекционных заболеваний	Микробы, грибки, взаимодействие человека с микромиром, инфекционные заболевания, пассивная защита от болезни - мытье рук, одноразовые шприцы, иммунитет - активная защита.	Ученик должен иметь сформированные навыки мытья рук перед приемом пищи, знать для чего делают прививки, к чему приводит контакт с больным человеком, способы передачи инфекции
8. Питание - основа жизни	Основные пищевые вещества, их значение для	Ученик должен уметь соблюдать правила режима

	здоровья, пищеварение, режим питания, традиции приема пищи, правила поведения за столом.	питания, уметь пользоваться столовыми приборами.
9. Гигиена питания	Обработка пищевых продуктов перед употреблением, хранение пищевых продуктов, правила ухода за посудой	Должен уметь мыть посуду, знать правила хранения пищевых продуктов, навык обработки фруктов и овощей.
10. Безопасное поведение на дорогах	Закрытый обзор, отвлеченное внимание, середина проезжей части, правила перехода улиц	Ученик должен уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге, иметь навык наблюдения, сопротивления спешке
11. Бытовой и уличный травматизм	Опасные факторы жилища, школы, игровой площадки, ожоги, электротравмы, опасность при игре с острыми предметами, падение с высоты, опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш, правила катания на велосипеде, оказание первой помощи при ссадинах, царапинах. Укусах зверей, насекомых.	Ученик должен уметь распознавать опасные зоны, предвидеть возможность падения, получения травмы, ожога и избегать их, уметь обесточить электроприбор, уметь оказать помощь себе и другим, уметь распознать негативные реакции животных и предотвратить их.
12. Поведение в экстремальных ситуациях	Экстремальные ситуации в городе, правила поведения при пожаре, вызов экстренной помощи 01, 02, 03, 04, стихийные бедствия, катастрофы.	Ученик должен освоить три модели поведения: зови на помощь, уходи из ситуации, принимай меры по самоспасению. Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации, знать способы тушения огня, уметь эвакуироваться, владеть навыками самоспасения.
13. Выбор медицинских услуг	Поликлиника, вызов врача на дом, неотложная помощь, больница, правила поведения в ней.	Ученик должен уважительно относиться к врачам и медицинским работникам, которые помогают ему сохранить здоровье, знать когда необходима экстренная помощь.
14. Обращение с лекарственными препаратами	Польза и вред медикаментов, осторожное обращение с лекарствами	Ученик должен иметь навыки аккуратного обращения с лекарствами: хранить в упаковке, проверять срок годности, применять по назначению, не пробовать неизвестные лекарства.
15. Предупреждение курения	Вред табачного дыма, чем опасно курение,	Ученик должен уметь избежать ситуации пассивного курения, понимать, что это

трудно излечимая вредная привычка, уметь отказаться от предложенной сигареты.

**Мониторинг реализации программы**

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма предоставления результатов
Состояние здоровья учащихся (кол-во учащихся с отклонениями в здоровье, имеющих нарушения зрения, осанки, группы здоровья и физкультурные группы)	Анализ данных медицинских осмотров учащихся, медицинских карт, данные физического развития	Фельдшер школы	Статистический отчет
Количество учащихся, посещающих спортивные секции	Анализ занятости учащихся во внеурочное время	Учителя физической культуры, зам. директора по УВР	Анализ посещаемости
Общая заболеваемость учащихся	Учет медицинских справок	Фельдшер школы, классные руководители	Анализ заболеваемости
Информация о пропусках уроков учащимися	Анализ посещаемости	Классные руководители	
Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся	Физкультурная группа, тесты для оценки физического развития и двигательной подготовленности	Учителя физкультуры	отчет со сравнительной динамикой за год
Объем и структура учебной нагрузки	Расписание УВП	Зам. директора	Анализ расписания
Тревожность и напряженность учащихся	Диагностика и анкетирование	Социально психологическая служба	Результаты диагностики
Внедрение программ по ЗОЖ	Контрольные срезы и тесты для учащихся	администрация школы	Результаты тестирования
Соблюдение режима дня	Анкетирование	Классные руководители	Информация

**2.5. Программа коррекционной работы**  
Коррекционно-развивающая программа «Курс успешного ученика»

Пояснительная записка



В настоящее время, все большее число психологов и педагогов высказывают мысль о том, что школа как важнейший инструмент формирования личности человека вместо школы вчерашнего дня - школы "натаскивания", "интеллектуального насилия" - должна стать школой радости, школой интеллектуального развития (В.Э. Чудновский, М.А. Холодная, Д.Г. Левитес).

В отечественной психологии хорошо известно положение о том, что достигнутый субъектом уровень умственного развития в значительной мере определяется сложившимися у него формами мыслительной деятельности (Л.С. Выгодский).

Очень часто учителя, да и сами дети, бывают, недовольны результатами обучения в школе. Кто-то смиряется с ситуацией, некоторые пробуют ее объяснить, списывая проблемы на усложненность программ, невнимание или слабую подготовку ребенка, неспособность детей к эффективному и качественному усвоению материала. Кроме этого проходя сложный путь социализации ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности, которая выступает как стрессор длительного действия, истощающий запас адаптационной энергии.

Особое внимание в этом вопросе стоит уделять обучающимся и воспитанникам которые вынуждены обучаться и воспитываться в условиях интернатных учреждений, так как у них отмечается:

длительная социально-культурная депривация (в частности пребывание с момента рождения в условиях "дома ребенка" и дошкольного детского дома); низкий уровень познавательной активности; незрелость мотивации к учебной деятельности; ограниченные фрагментарные знания об окружающем мире; недостаточная сформированность умственных операций;

отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

В связи с этим прослеживается необходимость внедрения уроков психологического развития на этапе младшего школьного возраста (1-4 класс), и младшего подросткового возраста (5-6 класс), направленных на обеспечение необходимого уровня психологического развития, повышение адаптивных возможностей организма обучающихся в связи с изменившимися условиями проживания.

В последнее время, все больше число ученых сходятся во мнении, что начинать надо с развития познавательных способностей детей, обеспечивающих высокий уровень обучаемости, восприимчивости к обучению, кроме этого особое внимание уделяется процессу адаптации обучающихся при поступлении в начальную школу, при переходе из начального звена в основное. Процесс адаптации предполагает:

адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя; адекватную систему отношений и общения, обучающихся с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;

изменчивость (адаптивность) поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

В связи с этим прослеживается необходимость ведения "Курса успешного ученика" на этапе 1 ступени обучения (1-4 класс), и 2 ступени обучения (5-6 класс), направленного на обеспечение развития уровня психологического развития, повышения адаптивных возможностей организма обучающихся на каждом возрастном этапе развития.

Первая часть "Курса успешного ученика" составлена на основе программы Н.П. Локаловой "Уроки психологического развития в школе" и носит название "Уроки психологического развития для обучающихся 1-6 классов". В данной программе внесены изменения в тематическое планирование, за счет расширения часов и количества встреч для обучающихся специальных (коррекционных) классов;

Вторая часть "Курса успешного ученика", содержит тренинговые занятия для обучающихся 1-ого и 5-го класса "Жить в мире с собой и другими". Тренинговые занятия направлены на преодоление дезадаптации детей при переходе из дошкольного детства в начальное звено, из начального звена в основное звено, а также на психологическую поддержку обучающихся, в ситуации эмоционального напряжения.

Третья часть "Курса успешного ученика" содержит программу классных часов: "Часы общения" организуемый и проводимый классным руководителем. Данные уроки направлены на психологическую поддержку младших подростков в ситуации эмоционального напряжения.

Четвертая часть "Курса успешного ученика" содержит систему взаимодействия педагогического коллектива и медицинских работников, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через формирование потребности в ЗОЖ

Для отслеживания динамики интеллектуального, психоэмоционального развития обучающихся 1-6х классов используется комплекс диагностических мероприятий, позволяющий отследить наличие или отсутствие динамики в развитии обучающихся.

Диагностическое изучение проводится в два этапа: на начало и конец учебного года в 1 - х, 4-х, 5-х, 6-х классах, а также с вновь прибывшими детьми в течение учебного года. По итогам изучения проводится мониторинг общего развития обучающихся.

Диагностическое изучение составлено из комплекса диагностических батарей с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей младшего школьного и младшего подросткового возраста.

“Курс успешного ученика” Часть первая:  
“Уроки психологического развития для обучающихся 1-6 классов”

“Уроки психологического развития для обучающихся 1-6 классов” содержат задания, которые выполняются в игровой форме. Данный прием позволяет поддерживать интерес к работе не только в начальных классах, но и у обучающихся 5-6 классов. На уроках психологического развития не ставятся отметки, хотя оценивание происходит, в результате чего, ученики избавляются от “отметочной психологии”, у них формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности.

Уроки психологического развития имеют определенную структуру организации: вводная часть, основная и заключительная часть

Задачами вводной части являются создание у обучающихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения и подготовка внимания, мелкой моторики к работе в основной части. Для этого, как правило, используется улыбка и добрые слова друг к другу, графический диктант.

Содержание основной части урока является целенаправленное развитие, прежде всего мышления - его отдельных процессов и качеств (классификации, обобщения, установления закономерностей, анализа, синтеза, гибкости). Другими развиваемыми психологическими процессами являются память, внимание, воображение, пространственные представления, внутренний план действий. В качестве важной составляющей основной части уроков психологического развития 1 -6 класса, выступает развитие личностных характеристик обучающихся: осознание разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

В системе заданий реализован принцип “спирали”, то есть, возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении задания. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему они научились на данном уроке.

При проведении уроков следует учитывать следующие моменты:

Очень важно, чтобы при объяснении заданий все обучающиеся правильно поняли инструкцию, поэтому если понадобится, то педагогу стоит 2-3 раза объяснить, как делать то или иное задание;

Необходимо, где это обусловлено инструкцией, четко соблюдать время предъявления тестового материала;

Обучающимся, при выполнении заданий следует предоставлять как можно больше самостоятельности. Педагог должен только помогать, объяснять, направлять.

Данные занятия содержат довольно эффективный подход, направленный на развитие ряда параметров, входящих в понятие “обучаемость”, и обеспечивающих “победное учение детей”. Среди данных показателей необходимо выделить важнейшие:

Быстрота реакции;

Психические механизмы, лежащие в основе эффективности любой познавательной деятельности (внимание - концентрация, переключение, распределение, все виды памяти, воображение);

Умение логически мыслить - классифицировать, обобщать, устанавливать закономерности, анализировать, синтезировать.

Занятия по данной программе для обучающихся 1-4 классов рассчитаны на один год в количестве:

1 класс - 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу);

2-3 класс - 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу);

4 класс - 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

Беря во внимание, что на базе образовательного учреждения существуют специально (коррекционные) классы (с(к)к), то данная программа может быть реализована для обучающихся данной категории, для этого вводится дополнительное количество часов и увеличивается частота встреч, до трех раз в неделю:

1-4 классы (с(к)к) - 51 час в год (3 раза в неделю по 30 минут)

Занятия по данной программе для обучающихся 5-6 классов рассчитаны на один год в количестве:

5-6 класс - 68 часов (2 раза в неделю по 1 часу).

Данные занятия проводятся в подгруппах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть комфортным, позволяющим выполнять письменные задания, работу в группах, использовать элементы подвижных игр, релаксационные упражнения, проводить сеансы релаксации.

Для оценки эффективности уроков психологического развития, возможно, использовать следующие показатели:

Степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность и, следовательно, выше развивающий эффект;

Особенности поведения обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты уроков.

Косвенным показателем эффективности уроков психологического развития является повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, повышение уровня интеллектуального развития, перевод обучающихся классов с(к)к в классы традиционного обучения.

Развитие обучающихся начиная с младшего школьного возраста по младший подростковый возраст и устранение имеющихся отклонений, имеет очень важное следствие, т.к. создает психологическую базу для формирования уверенности, а себе, чувства собственного достоинства - то, к чему так сензитивен ребенок и чего он хотел бы достигнуть.

“Курс успешного ученика” Часть вторая:  
тренинговые занятия “Жить в мире с собой и другими”

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок, идя в начальную школу, в пятый класс, или попадающий в условия проживания детского дома-школы, переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителя, об основных особенностях и условиях обучения и воспитания, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса группы. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется, не хочет идти в школу, начинает бродяжничать.

Поэтому цель тренинговых занятий “Жить в мире с собой и другими”:

Оказание психологической поддержки обучающимся и воспитанникам с повышенным уровнем психологической ригидности в ситуациях эмоционального напряжения (переход их дошкольного детства в начальное звено, из начального звена в основное, вновь прибывшие дети)

Тренинговые занятия рассчитаны на 20 занятий. Продолжительность каждого занятия - 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. Рекомендуемое время проведения занятий - третья и четвертая четверть учебного года. Группа должна состоять из обучающихся с сниженной степенью адаптации, дезадаптированных детей. Количественный состав группы должен не превышать 10 человек.

Для проведения занятий необходимо использовать кабинет психолога, зал для релаксации. Обязательное требование - расстановка стульев по кругу, так чтобы обучающиеся могли легко видеть друг друга и общаться между собой.

Необходимые материалы: магнитофон, карандаши, фломастеры, мячи для релаксации, альбомные листы, ватман, тетради для записей.

Структура тренинговых занятий “Жить в мире с собой и другими”

Тренинговые занятия предполагают включение в работу всех компонентов личности ребенка: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Участникам тренинга предлагается выполнять задания и упражнения, а также разыгрывать различные сценки из жизни: конфликтные ситуации, ситуации совместной жизни, знакомства, борьбы мнений и т.д. В конце каждого упражнения проводится обсуждение. Участники занятия сравнивают себя с другими, делают выводы относительно своих успехов и ошибок и, учитывая их, стремятся совершенствовать свое поведение в новых жизненных ситуациях.

Основная гуманистическая идея занятий заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать ребенка, а помочь ему стать самим собой, приняв себя, преодолев стереотипы, мешающие ему в реализации собственных потребностей.

С методической точки зрения занятия тренинга построены так, чтобы не было утомительного для участников однообразия. В процессе занятий постоянно чередуется работа в круге, в парах и микрогруппах, подвижные игры, ролевые игры, тематические беседы и обсуждения, которые объединены в одно смысловое целое. Кроме того, тренинговые занятия построены по принципу “от простого к сложному”, для более глубокого усвоения обучающимися навыков и знаний, повышения эффективности занятий.

Большинство упражнений должно проводиться в сопровождении музыкального фона, что делает тренинговые занятия приятными, интимными, способствует более глубокому самораскрытию и раскрепощению участников занятий и помогает формировать у них определенное настроение.

Правила поведения на тренинговых занятиях:

Добровольность участия при четком определении своей позиции (не хочешь говорить или выполнять какое-либо упражнение - не делай этого, но сообщи об этом с помощью условного знака);

Не существует правильных и неправильных ответов. Правильный ответ, тот, который на самом деле выражает твоё мнение;

Анонимность рассказываемых ситуаций, случаев из жизни и т.п. Нельзя превращать тренинг в классный час по разбору поведения кого-либо;

Лучше помолчать, чем говорить не то, что ты думаешь, или просто врать;

Нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит;

Нельзя вне занятий обсуждать, то, что знаем, друг о друге на тренингах, и то, как разные ребята ведут себя на них. Все, что происходит на тренинговых занятиях, должно оставаться тайной.

“Курс успешного ученика” Часть третья:  
программа классных часов “Часы общения”

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и педагога на него, и насколько этот процесс будет эффективным.

Не менее важным оказывается процесс адаптации для учителя, который, не зная своих учеников, не может успешно организовывать их самообслуживание, индивидуализировать и дифференцировать обучение. Учитель он должен помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школьными правилами.

Г.А. Цукерман называет этот период своеобразной в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстникам и самим собой. Отсюда задача - "выращивание" собственных правил взаимодействия на основе реального опыта сотрудничества. Для этого важно создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

Поэтому, смысл адаптационного периода состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интересным.

Программа "Часы общения" разработана для учителей начальных классов и классных руководителей общеобразовательной школы, для того, чтобы педагог помог ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами

Цель программы: Способствовать повышению качества общения, осознанию и переосмыслению своего поведения, своей настоящей и будущей роли в обществе, через гармонизацию личности обучающихся способствующей их дальнейшей эффективной социально-психологической адаптации.

Программа "Часы общения" рассчитана на 14 занятий, продолжительность каждого занятия - 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. Рекомендуемое время проведения занятий - первая и вторая четверть учебного года.

Для проведения занятий необходимо использовать кабинет психолога, зал для релаксации. Обязательное требование - расстановка стульев по кругу, так чтобы обучающиеся могли легко видеть друг друга и общаться между с собой.

Необходимые материалы: магнитофон, карандаши, фломастеры, мячи для релаксации, альбомные листы, ватман, тетради для записей.

В основу программы "Часы общения" положены восемь тем - направлений, содержание которых и составляет 14 занятий. В программе использованы следующие методы: ролевые игры, групповые беседы, дискуссии, элементы психотренинга.

Системная работа, организуемая педагогом-психологом, учителем начальных классов, классным руководителем в рамках "Курс успешного ученика" - направлена на осуществление комплексного подхода в создании условий для формирования новых возможностей, психологических навыков и процессов, повышение адаптивных возможностей обучающихся с младшего школьного до младшего подросткового периода. Данная работа должна носить целостный характер и ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

"Курс успешного ученика" Часть четвертая:

Профилактические мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Профилактические мероприятия обеспечивают:

Охрану здоровья обучающихся на основе организации охранительного режима и использование дозированных учебных нагрузок. Данная деятельность способствует снижению утомления у обучающихся при переходе из дошкольного звена в начальную школу и из начальной школы в основное звено, а также повышению работоспособности и уровня концентрации внимания у данной категории обучающихся. Для осуществления профилактической работы с обучающимися обязательный дневной сон (в начальном звене), витаминизация в течении всего учебного года, введение обязательной прогулки на свежем воздухе, а также построение урока с учетом гигиенических критериев рациональной организации урока и соотношение основных факторов учебного процесса обеспечивающих благоприятную и неблагоприятную реакцию обучающихся на учебную нагрузку (по С.М. Громбаху).

Укрепление здоровья посредством нормированной нагрузки в соответствии с группой здоровья на уроках физкультуры, обязательное использование физ. минуток, включающих в себя упражнения дыхательной гимнастики, комплексы для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, гимнастику для глаз как в урочное, так и во внеурочное время, использование закаливающих процедур и

утренней гимнастики

Изучение динамики состояния здоровья на основе учета работоспособности и заболеваемости учащихся используя данные мониторинга функционального и физического состояния обучающихся, данные глубокого медицинского осмотра, а также учет заболеваний в течении учебного года.

Программа “Курса успешного ученика” способна решить следующие задачи:

Снять эффект искусственности, присущий многим традиционным методам и приемам обучения, которые не учитывают психо-физиологических особенностей детей соответствующего возраста и характера их социального опыта, а потому оказываются малорезультатными;

Создать благоприятные условия для усвоения обучающимися системы знаний, формируя и развивая у них психологические структуры, позволяющие воспринимать и продуктивно перерабатывать научную и социально - значимую информацию;

Обеспечить условия для систематической работы обучающихся на уроках над развитием собственных личностных структур и психологических процессов, необходимых для постижения окружающего мира;

Сформировать мотивацию к познавательной деятельности, развитию интеллекта, самообразованию;

Повышать адаптивные возможности организма обучающихся в связи с изменившимися условиями проживания;

Систематизировать знания, умения, навыки культуры сохранения и укрепления здоровья обучающихся через выработку устойчивого интереса к занятиям, физическим упражнениям, активному отдыху в урочное и внеурочное время.

В результате прохождения программного материала “Курса успешного ученика” у обучающихся 1-6 классов (классов традиционного обучения и специально (коррекционных) классов) должны быть сформированы:

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности

в ЗОЖ

расширены:

- представления об окружающем;
- уровень познавательной активности, памяти, внимания, восприятия;

повышен:

- уровень работоспособности;
- уровень речевой активности;
- уровень познавательной активности.

## 2.6. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

### *Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Коряжмы»*

**Название лагеря:** пришкольный оздоровительный лагерь

**Тип лагеря:** лагерь дневного пребывания

**Профиль лагеря:** комплексный

**Модель лагеря:** разновозрастное объединение школьников

**Кадровое обеспечение:** педагоги, инструктор по физической культуре, медицинский работник, социальный педагог.

**Продолжительность смены:** 18 -21 день

**Название проводящей организации:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Коряжмы»

**Адрес:** г.Коряжма пр.Ленина-8

**Возраст участников:** 7 - 14 лет

**Количество детей:** 100 человек

**Количество отрядов:** 4

### **Введение**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого.

Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь.

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на

основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных), а также возможностью в ходе тематических лагерных смен реализовать образовательные программы внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ( в объеме до 10 часов в неделю).

Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

### Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проведена большая подготовительная работа.

Данная программа организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была разработана в связи с:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- реализация образовательных программ внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, развития и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**Основной состав лагеря** - это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность



воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью до 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 от 01.01.09г.;
- Областным законом «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» №326-24-03 от 30.09.11г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года №373 (ФГОС НОО);
- Приказом «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» №57 от 05.05.12 г.

### **Концепция программы**

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому нас волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение.

Анализ здоровья обучающихся свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: нарушение осанки и ослабленное зрение. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство обучающихся живут в неполных семьях. Во многих семьях доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

**Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

#### **Задачи:**

1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
2. Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и совместной творческой деятельности.
3. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

5. Привитие навыков здорового образа жизни.

**Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

**Содержание программы:**

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

- Экологическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Нравственно-эстетическое
- Патриотическое
- Профилактическое

В программе так же предусмотрена работа кружков, занятий по интересам в рамках реализации образовательных программ внеурочной деятельности ФГОС НОО. Каждый день программы имеет свое название и направление. Проведение мероприятий осуществляется различными формами и методами.

Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работников библиотек, медицинского работника, работников ДДТ, инструктора по физической культуре.

**Механизм реализации:**

**1. Подготовительный этап:**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом

образования;

- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

## **2. Организационный этап:**

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление

## **3. Основной этап:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

## **Заключительный этап:**

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Кадровое обеспечение:**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, социальный работник, медработник, инструктор по физической культуре.

## **Материально-техническое обеспечение:**

Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальный центр, домашний кинотеатр, караоке, актовый зал, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат, маты), настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, головоломки и др.)

Главной целью работы пришкольного лагеря является оздоровление детей и подростков. Для реализации этой цели проводятся различные спортивно-массовые мероприятия, игры, конкурсы, ежедневная зарядка, работают спортивные кружки.

В обязательном порядке в летнем пришкольном лагере работает медицинский работник. Который следит за состоянием здоровья детей, проводит ежедневный осмотр, профилактические беседы и мероприятия, контролирует качество питания и витаминизацию блюд.

### ***План работы медицинского работника***

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

#### Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима.
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

#### Мероприятия:

1. Проведение антропометрии на начало и конец смены.
2. Ежедневный контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка.
3. Осмотр детей.
4. Постоянный контроль за здоровьем детей в лагере.
5. Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.
6. Проведение витаминизации третьих блюд.
7. Санитарно-просветительская работа (беседы, акции, конкурсы - до 30 минут)

### ***План работы инструктора по физической культуре*** Цель: формирование

здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

#### Задачи:

- развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через занятия физической культурой и спортом
  - развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, восстановление их физического потенциала.

#### Мероприятия:

1. Ежедневное проведение зарядки.
2. Проведение спортивных игр, соревнований, праздников, эстафет.
3. Беседы.

### **Ожидаемый результат:**

1. Укрепление здоровья детей.
2. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка.
3. Привитие навыков самообслуживания.
4. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности и правонарушений в летний период.

## Направление и виды деятельности

### **1. Коллективно-творческая деятельность:**

- подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;

- поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы.

### **2. Продуктивная деятельность:**

- участие детей и подростков в работе при подготовке мероприятий.

- ежедневное участие в трудовых операциях.

### **3. Игровая деятельность:**

- участие детей и подростков в деловых играх в рамках органов детского самоуправления;

- ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации сюжетно-ролевой игры.

### **4. Оздоровительная деятельность:**

Ежедневная утренняя зарядка;

Ежедневное участие детей и подростков в спортивных соревнованиях;

участие детей и подростков в кружках.

### **5. Психологическое направление:**

- изучение психологических особенностей каждого ребенка;

- создание психологически-безопасного, доверительного, дружеского общения;

- организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения.

**Материально-техническая база**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели,
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекар
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной, городской бюджет	Заведующая столовой
Комнаты кружковой работы	Кружки	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-организатор

## Схема управления программой.



## Режим дня

1. 8.30 - 8.45 Прием детей.
2. 8.45 - 9.00 Зарядка.
3. 9.00 - 9.30 Завтрак.
4. 9.30 - 9.45 Линейка.
5. 9.45 - 10.30 Работа по плану и кружковая работа.
6. 10.30 - 12.30 Культурно-массовые и спортивные мероприятия.  
Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалеи: пой, танцуй, играй веселей.
7. 12.30 - 13.00 Обед.
8. 13.00 - 14.30 Работа по плану и кружковая работа.
9. 14.30 Уход детей домой

## Законы лагеря.

Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку - все замолкают.

Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку - слово!

Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

Закон «Мотор». Долой скуку!

Закон «Выносливость». Будь вынослив.

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Критерии эффективности реализации программы**

	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Формула</b>	<b>Форма определения</b>
	<b>Уровень комфортности</b>	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
	<b>Уровень самореализации</b>	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
	<b>Уровень саморазвития</b>	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
	<b>Уровень оздоровления</b>	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса
	<b>Оценка лагерной смены</b>	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

**Литература:**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.



5. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Коряжмы»

1. Нормативным основанием для разработки учебного плана является:

- для 1-4-х классов - приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 №803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;
- для специальных (коррекционных) классов 7 вида - приказ министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо министерства образования РФ от 18.09.02. № 29\2331- 6 «Об использовании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ»; для всех - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

2. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

3. Учебный план МОУ «СОШ №3» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной шк

3. На ступени начального общего образования реализуются УМК: «Школа России

4. Специфика образовательной деятельности на ступени начального общего образования:

-имеется специальный (коррекционный) класс 7 вида, далее СКК7;

5. Режим работы МОУ «СОШ № 3» (в соответствии с Уставом МОУ «СОШ № 3» и СанПин

2.4.2821-10) для 1-4 классов, в т.ч

- начало учебного года - 1 сентября;
- окончание учебного года - 30 мая;
- продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 1-4-е классы - 5-дневная, специальный (коррекционный) класс седьмого вида - 6-дневная;
- продолжительность уроков:

В соответствии с СанПин для первоклассников предусмотрен ступенчатый режим обучения и динамическая пауза в середине учебного дня - 40 минут, устанавливаются в течение третьей четверти дополнительные каникулы(07.02.2016-14.02.2016)

1 классы сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 минут; 2-4-х классы - 45 минут.

6. Структура учебного плана:

Учебный план МОУ «СОШ № 3» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык; литературное чтение; иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Математика, информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической
		деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения этнокультурных потребностей обучающихся введён предмет «Морянка» (интегрируется с предметным содержанием дисциплин, определённых базисным учебным планом).

Согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Часы учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) в адаптационный период планируются следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока. Они распределяются между разными предметами: последними уроками в течение сентября - октября проводятся 4 - 5 экскурсий по окружающему миру; 3 - 4 - по изобразительному искусству; 4 - 6 - по труду; 4 - 5 уроков театрализации по музыке и 6 - 7 уроков - игр и экскурсий по математике.

Максимально допустимая учебная нагрузка в соответствии с СанПиНом:

- при 6-дневной учебной неделе в СКК7 (2в) - 26 ч.

- при 5-дневной учебной неделе в общеобразовательных классах -23 ч.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

При проведении текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в 1 классе используется качественная оценка усвоения учебной программы: вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г., № 2021 / 11-13). Текущие оценки в безотметочный период осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «линейки достижений, лесенки знаний».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится:

-по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных отметок;

- по отдельным предметам, изучаемым во 2-4 классе в объеме 1 часа в неделю, может быть введена аттестация по полугодиям.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: контрольный диктант; контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольная работа; комплексная контрольная работа; тестирование. К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения; сдача нормативов по физической подготовке; защита проекта.

Форма контроля при проведении промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. При освобождении по медицинским показаниям от практической части уроков физической культуры, обучающиеся аттестуются по отметкам, полученным за теоретическую часть курса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования 1 - 4 классы (ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык	5	5	5	5	ККР - 1 КС - 2 Д-1	Д - 9 КС - 4 ККР - 1	Д-11 КС-4 ККР-1	Д-10 КС-1 ККР-1
	Литературное чтение	4	4	4	3	ПТЧ	ПТЧ	ПТЧ	ПТЧ
	Иностранный язык	-	2	2	2			КР-4	КР-4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	КР - 1 ККР-1	КР - 10 ККР - 1	КР-10 ККР-1	КР-12 ККР-1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2		ПР - 6	ПР-6	ПР-6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1				Проект-1
Искусство	Музыка	1	1	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1				
Технология	Технология	1	1	1	1	Проект -1	Проект -1	Проект-1	Проект-1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3				
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>				
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>									
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>				

Используемые сокращения:

КР - контрольная работа, Д - диктант,

ПР - проверочная работа

ККР - комплексная контрольная работа

ПТЧ - проверка техники чтения

КС - контрольное списывание

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана начального уровня общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на начальном уровне общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

План подготовлен с учётом требований ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

- заместитель директора по ВР;
- учителя;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- родители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

#### **Механизм выстраивания внеурочной деятельности.**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансовоэкономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

- Получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута

ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ№3» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «СОШ№3» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- > спортивно-оздоровительное;
- > духовно-нравственное;
- > социальное;
- > общеинтеллектуальное;
- > общекультурное.

### Виды внеурочной деятельности, доступные в МОУ «СОШ№3»:

- > игровая деятельность
- > познавательная деятельность;
- > проблемно-ценностное общение;
- > досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- > художественное творчество;
- > социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- > трудовая деятельность;
- > спортивно-оздоровительная деятельность;
- > туристско-краеведческая деятельность.

### **Способы организации внеурочной деятельности**

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности, программ кружков и секций;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.

3. Использование возможностей учреждений дополнительного образования.

**Направления и формы реализации внеурочной деятельности**  
(перспективное планирование)

Направления	Цель	Формы реализации ВУД	Решаемые задачи
Спортивно оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы НОО ОУ.	Занятия в спортзале и на стадионе, беседы, интеллектуальные игры и викторины, соревнования.	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Художественно эстетическое	Развитие творческих способностей детей;	Занятия в хоровом кружке, экскурсии,	Развитие эмоциональной

	развитие художественной и эстетической деятельности.	и посещение концертов, выставок, проведение «Ярмарок изобилия».	сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно нравственное	Формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.	Занятия в Школьном музее, экскурсии, Уроки нравственности, беседы, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции.	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Общеинтеллектуальное	Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ	Участие в научно-познавательных играх и викторинах, проектах, в исследовательской деятельности. Посещение экскурсий. Участие в олимпиадах, конференциях. Ф Предметные декады	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, (элементарность).
Социальное	Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	Беседы, встречи с интересными людьми, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, социальные проекты.	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры физического и



	<p>Обязательный компонент: классные часы по данной тематике, субботники по уборке территории, организация дежурства в классе, школьные акции, конкурсы, концерты.</p>		<p>умственного труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, реализация социальных проектов.</p>
--	---	--	--

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Классный руководитель в плане воспитательной работы отмечает участие обучающихся в мероприятиях школьного, городского и областного уровней.

По итогам заполнения Листа занятости обучающегося и Листа участия в мероприятиях оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Занятость детей в кружках и секциях учреждений дополнительного образования: МУ «ККДЦ», МУ «МКЦ «Родина», ДДТ, СК «Олимп», Экскурсионно - выставочный отдел МУ «ККДЦ», МБОУ ДОД «ДШИ», МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система».

Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений социума позволяют сегодня реализовать учебный план 1 - 4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 9-10 часов в неделю.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**3.3. Система условий реализации** основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### 3.3.1. Кадровые условия

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель/ классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса  Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Реализация программ внеурочной деятельности	10	Высшая кат. - 1ч.  I кв. кат. - 8ч.  Без категории - 1ч.
2.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
3.	Директор школы, зам. директора по УВР	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляют контроль и текущую организационную работу	2	Соответствие занимаемой должности

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

### 3.3.3. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт бюджетных средств в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

#### Создание финансово-экономических условий

<p>Организация условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивации и стимулирования труда педагогических работников;</li> </ul>	<p>Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы учителям начальных классов в соответствии требованиями стандарта:</p> <p>-Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ №3»; -Положение о стимулирующих выплатах работников МОУ «СОШ № 3»</p> <p>- дополнительных соглашений трудовому договору с педагогическими работниками соответствии требованиями нового стандарта</p>	<p>Наличие системы оплаты труда учителей классов в соответствии требованиям стандарта.</p> <p>Наличие положений об оплате труда и стимулирующих выплатах учителям начальных классов.</p> <p>Наличие дополнительных соглашений трудовому договору с педагогическими работниками соответствии требованиями нового стандарта</p>	<p>Дополнение соглашения трудовому договору</p>	<p>к</p>
---	---	---	---	----------

### 3.3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В школе созданы благоприятные условия : температурный, световой, тепловой , воздушный режим в соответствии с требованиями Сан ПиН. Отопление, водоснабжение,

канализация - центральное. Для проведения учебных занятий в здании школы учебные кабинеты укомплектовано на 100% ученической мебелью.

Школа имеет:

- 27 учебных кабинета
- 2 кабинета информатики
- 2 методический
- 2 спортивных зала
- 1 актовый зал ( на 200 посадочных мест)
- 1 библиотека
- 2 производственные мастерские
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 кабинет социально - психологической службы
- столовая (на 150 посадочных мест)
- 2 музея
- 2 лаборатории

Все кабинеты функционально пригодны. Оформлены в соответствии с требованиями. В каждом учебном кабинете есть инструкции по технике безопасности соответствуют типовым. Кабинеты разделены на рабочие зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. В школе два компьютерных класса, установлено лицензионное программное обеспечение. Учебные классы укомплектованы учебно-наглядными пособиями В рамках внедрения электронной услуги «Электронный журнал» , установлена локальная сеть для реализации работы с электронным журналом. В учебном процессе задействовано 51 компьютер. Школа имеет свой сайт. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения:

п.п	наименование	оснащение 01.10. 2015г.	недостает
	Компьютер	76	
	Аппаратно- программный комплекс для организации видеоконференции	1	
	Копировальный аппарат	7	3
	Проектор	22	5
	Планшеты	21	
	Ноутбук	3	
	Лингафонный кабинет	1	
	Принтер	22	
	Интерактивная доска	7	5
	Экран	15	

### 3.3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

<b>Требования</b>	<b>Реализация</b>
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Обеспеченность учебниками — 100%
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	В библиотеке установлен компьютер. В школе сформирована медиатека
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Общий библиотечный фонд составляет 41795 экземпляров.

### 3.3.6. Информационное обеспечение программы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

#### **Информационное обеспечение.**

**Электронные образовательные ресурсы Федеральные образовательные сайты**  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное агентство по образованию [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал "Российское образование"  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)- Российский образовательный правовой портал  
[fond-detyam.ru](http://fond-detyam.ru) - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  
<http://www.1september.ru> - газета «Первое сентября» <http://www.ug.ru> -«Учительская газета»

### **Ресурсы для администрации и методистов**

<http://pedsovet.alledu.ru>-сайт Всероссийского августовского педсовета Ресурсы по предметам образовательной программы

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://edu.km.ru> - сайт Отдела образовательных проектов «Кирилла и Мефодия»

<http://center.fio.ru/som> - Московский Центр Интернет-Образования Внешкольная и внеклассная деятельность

<http://fio.ifmo.ru/archive/> group20/c3wu5/index1.htm - Родительское собрание по вопросам безопасности детей в Сети

### **Перечень Интернет - ресурсов по ООП НОО**

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки <http://standart.edu.ru>

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

### **3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов, работающих в начальных классах;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

### **3.3.9. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией образовательного учреждения и Советом Учреждения.

### **Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе**

<b>Направление</b>	<b>Орган управления</b>
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Определение цели основной образовательной программы начального	Педагогический совет

общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Творческая группа учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Педагогический совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Творческая группа учителей начальных классов

### 3.3.10 Список литературы ФГОС НОО

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2010
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальное образование, -М.: Просвещение - 2010
4. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2012.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Воронцов А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
9. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А. В. Вольтов и др.; под ред. Н. И. Роговцевой. - М.: Просвещение, 2011.
10. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2010.
11. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2010.
12. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.

- 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
13. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
15. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение: пособие для учителя общеобразовательного учреждения/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, - М.: просвещение, 2011.
16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
17. Тесты за курс начальной школы. 4 - 5 класс. Под ред. Ф. Ф. Лысенко. Ростов-на Дону: Легион, 2010.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2012





